

CONHESER* 2.0

2024/2025 **HUMANFRIENDLY**

2025/2026 **ECOFRIENDLY**



*ConheSer = junção do substantivo 'conhecimento' (ato de perceber ou compreender por meio da razão e/ou da experiência) + verbo 'ser' (ter identidade);

ConheSer – compreender para crescer, para evoluir, para desenvolver, para transformar.

Origem da palavra: castiis, 2021

Índice

Projeto Educativo CASTIIS	
	<i>Pág.</i>
1.Introdução	2
1.1 Princípios orientadores do CASTIIS	3
1.2 Atividades do PE	4
1.3 Operacionalização do PE	5
1.4 Avaliação do PE	6
1.5 Domínios do PE	7
2. Projeto Educativo 2024/2026 ConheSer 2.0	8

“Foi o tempo que dedicaste à tua rosa que a fez tão importante”

(O Príncipezinho - *Antoine de Saint-Exupéry*)

Através do projeto educativo ConheSER 2.0 queremos criar oportunidades para aprender a cuidar - de mim, do outro e do mundo, valorizando o tempo, a constância, o empenho, a empatia, num percurso de aprendizagem cooperativo. O bem-estar físico e socioemocional será terreno fértil para (novas) aprendizagens, conscientes das oportunidades e dos desafios que o mundo nos oferece.

1. Introdução

O **Projeto Educativo** (PE) é o documento estruturante e impulsionador das dinâmicas **CASTIIS**¹ para os próximos 2 anos 24/25 e 25/26. A partir deste são construídos os documentos que permitem a implementação e monitorização das dinâmicas educativa e social que se pretende desenvolver de forma coerente, adequada e eficaz. Tem como princípio promover uma consciência e uma cultura coletivas de abertura, reflexão e análise permanentes nos processos de trabalho nas várias respostas sociais. Pretende-se que o PE seja um meio proativo e interativo capaz de proporcionar bem-estar e confiança a todos os envolvidos

O PE do CASTIIS tem uma forte componente Intergeracional. Considera-se que o relacionamento harmonioso e regular entre as diferentes gerações (crianças, jovens, adultos e seniores) promove o entendimento e respeito entre elas e melhora a qualidade de vida das mesmas.

De forma articulada e complementar consideramos, na área de crianças e jovens, os quatro pilares da Educação que constam do Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI, nomeadamente:

- aprender a conhecer (adquirir instrumentos de compreensão);
- aprender a fazer (para poder agir sobre o meio envolvente);
- aprender a viver juntos (cooperação com os outros em todas as atividades humana);
- aprender a ser (conceito principal que integra todos os anteriores).

Estas quatro dimensões, pela sua estreita ligação, são trabalhadas de forma complementar, através dos subtemas e dos subprojetos, propostos pelas várias respostas sociais.

Neste âmbito cumpre-se o disposto na legislação:

- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei 137/2012 de 2 de julho;
- Lei de Bases do Sistema Educativo (46/86 de 14 de outubro, alterada pela lei 115/97 de 19 de setembro, pela lei 49/05 de 30 de agosto e pela lei 85/09 de 27 de agosto);
- Decreto-Lei 115-A/98, de 04 de maio;
- Decreto-Lei n.º 3/2008, de 07 de janeiro.

A legislação e todos os documentos regulamentares encontram-se devidamente identificados no documento “Lista de documentos externos”.

¹ A caracterização do CASTIIS consta do anexo 1, nomeadamente, serviços, estrutura organizacional ou recursos.

Na área sénior, consideramos a abordagem do 'envelhecimento ativo' assente, sobretudo, em 4 conceitos (cf. Ribeiro, O.; Paúl, C., 2018)

- **autonomia** no controlo individual da própria vida e da tomada de decisão;
- **independência** na atividades da vida diária e atividades instrumentais diárias, ou seja, a capacidade de cuidar de si próprio;
- **expectativa de vida saudável** relacionado com o tempo de vida que se pode esperar viver sem precisar de cuidados especiais;
- **qualidade de vida**, que engloba saúde física, estado psicológico, nível de dependência, relações sociais, crenças e Características específicas do contexto onde se integra.

A abordagem do envelhecimento ativo reconhece os direitos das pessoas mais velhas, vendo-as como construtores do seu próprio percurso de vida. O presente PE assume esta abordagem, promovendo atividades/ações que visam a participação e o envolvimento dos séniores nas questões sociais, culturais, civis, espirituais, económicas e não apenas na capacidade de estar fisicamente ativo. Procura promover a qualidade de vida numa perspetiva multidimensional.

O PE preconiza incessantemente a inovação, cooperação e construção, em toda a ação pedagógica, educativa e de desenvolvimento social e humano e considera os princípios orientadores do CASTIIS.

1.1 Princípios Orientadores do CASTIIS

visão

Dinamizar serviços/atividades que visem a melhoria da qualidade de vida de crianças, idosos e população em geral, numa relação de proximidade com a comunidade.

Colégio Santa Eulália

Formar alunos numa perspetiva interdisciplinar, intercultural, num contexto de excelência, com capacidade de adaptação à mudança, promovendo a inovação, o empreendedorismo, a aprendizagem contínua, orientando para a descoberta permanente.

missão

O CASTIIS pretende ser reconhecido pelo seu modelo de intervenção social, em contínuo aperfeiçoamento. Procura continuamente ser um ponto de equilíbrio entre dois grupos etários (crianças e séniores), proporcionando uma valorização mútua e intergeracionalidade inovadora.

Colégio Santa Eulália

Dotar os alunos de competências de vanguarda que lhes permitam ser mais competitivos, autónomos, empreendedores e promover o respeito pelos valores e éticas que permitam uma integração saudável e íntegra, numa sociedade em constante mudança.

valores

Foco na Pessoa | Intergeracionalidade | Melhoria contínua | Solidariedade | Proatividade | Dinamismo | Inovação | Trabalho em Equipa | Sustentabilidade | Integração | Parcerias | Rigor | Responsabilidade | Respeito

1.2 Atividades do PE

Como referido, a intergeracionalidade é uma componente central neste PE. Para além das **atividades intergeracionais**, o PE é ainda operacionalizado por outras atividades transversais, identificadas na tabela seguinte, no sentido do desenvolvimento integrado, individual, social, comunitário e institucional.

No quadro seguinte estão indicadas as metas associadas às atividades dinamizadas por resposta.

Tipo de atividade	Intergeracional	Exterior	Comunidade	Igualdade de Género	Intersalas	Inter-resposta social	Prevenção Maus Tratos
Infância (cada sala)	3atv/semestre	2atv/mês	3atv/ano letivo	2atv/semestre	2atv/semestre	2atv/semestre	1atv/semestre
Colégio 1º CEB (cada turma)	2atv/período	3atv/mês	3atv/ano letivo	2atv/período	2atv/período	2atv/período	1atv/período
Colégio – 6º ano	2atv/período	3atv/mês	3atv/ano letivo	2atv/período	2atv/período	1atv/período	1atv/período
Sénior	2atv/período	4atv/período	3atv/ano letivo	1atv/período	n.a.	=atv intergeracional	1atv/período
CAR	1atv/mês	3atv/período	3atv/ano letivo	1atv/período	n.a.	1atv/período	1atv/período

NOTA: No quadro está indicado o mínimo de atividades a realizar

atv=atividade | n.a. não aplicável

Tipo de Atividades

- **Intergeracional** (atividades realizadas entre Sêniore e crianças)
- **Exterior** (atividades realizadas no exterior do CASTIIS/CSE) – APENAS SE CONSIDERAM AS ATIVIDADES PLANIFICADAS PREVIAMENTE NO GPS, considerando-se o potencial pedagógico dos espaços verdes e/ou exterior.
- Comunidade (atividades realizadas na comunidade que implicam a interação/participação com outras entidades ou pessoas)
- Igualdade de Género (atividades centradas na promoção da igualdade homem/mulher, cf. previsto no plano de igualdade do CASTIIS)
- Intersalas (atividades que implicam a participação entre diferentes grupos)
- Inter-resposta Social (atividades que implicam a participação entre diferentes áreas/respostas do CASTIIS. Podem coincidir com as Intergeracionais).
- Prevenção Maus Tratos (atividades de sensibilização para esta problemática, considerando o envolvimento da comunidade e/ou dos colaboradores, sempre que possível. Abril é o mês de prevenção dos maus tratos infantis).

Nos GPS (Infância e Colégio) as atividades intergeracionais e de exterior devem estar assinaladas/sombreadas com cor **laranja** e **verde** respetivamente.

1.3 Operacionalização do PE

O PE é operacionalizado por vários instrumentos que passamos a caracterizar:

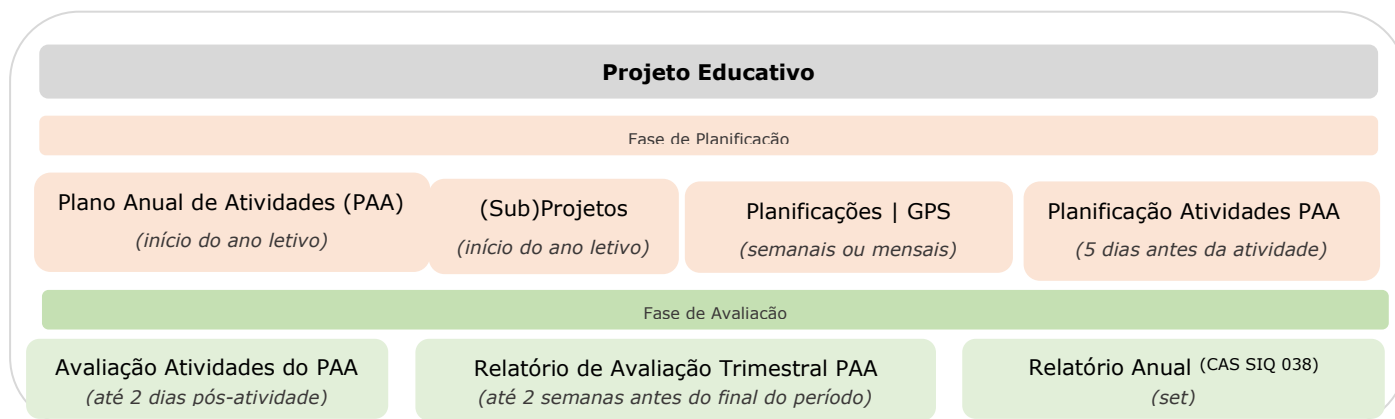
Instrumento/Doc	Definição	Respostas
Plano Anual de Atividades (PAA)	Instrumento organizativo de todas as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, no Projeto Educativo. No início do ano letivo é elaborado este plano, subordinado ao tema do ano letivo em causa e partilhado com toda a comunidade CASTIIS. O PAA (CAS DP 002) é o complemento natural do PE, sendo o documento onde se explicita a sua operacionalização, conforme previsto no mesmo artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, se definem «em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades».	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
Subprojeto (DP 060)	Documento que pretende objetivar a exploração do Projeto Educativo. Definem-se as finalidades, competências a desenvolver e a atividade integradora.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
Projeto Curricular de Turma	O Projeto Curricular de Turma tem como principal objetivo adequar o currículo definido para o pré-escolar/ Colégio ao contexto de cada turma, operacionalizando as estratégias educativas mais adequadas às Características de cada turma, de modo a dar resposta à especificidade dos alunos. Por outro lado, é através deste documento que o Projeto Educativo da instituição se materializa, sendo traçadas estratégias para promover, em cada turma, atividades e experiências que vão ao encontro dos objetivos que o Projeto Educativo preconiza.	Colégio (1º e 2º CEB)
Projeto Curricular de Grupo	O projeto curricular de grupo é um dispositivo de gestão curricular que se assume de extrema importância para a concretização de uma educação pré-escolar de qualidade e por isso mesmo significativa para as crianças. Deve ter por base as Características do grupo de crianças, do contexto onde se insere e deve também ir ao encontro do projeto educativo. Neste documento estão evidenciadas as características do grupo, identificação de interesses e necessidades/metodologia, levantamento de recursos, organização do ambiente educativo, intenções de trabalho para o ano letivo, precisão dos intervenientes e definições de papéis, previsão de procedimentos de avaliação, relação com a família e outros parceiros educativos, comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida e planificação de atividades.	Pré-Escolar
Projeto Pedagógico de Grupo	O projeto Pedagógico é um instrumento de trabalho que orienta a ação dos educadores. No projeto está descrito as Características do grupo, a organização da rotina e do espaço, as competências propostas para a faixa etária, constituição da equipa de trabalho, as atividades formativas, a metodologia de avaliação e cronograma do processo da criança.	Creche
Planificações GPS	É um documento elaborado pela professora/educadora/animadora, onde são planificadas as atividades que vão de encontro aos interesses e necessidades do grupo. Dessa planificação, sai uma avaliação em que o responsável reflete na sua ação pedagógica e no que as crianças demonstraram dessa atividade.	Infância (Creche e Pré-Escolar) Colégio (1º e 2º CEB)
Planificação/Avaliação PAA (CAS DP 028)	É o documento/impresso onde se planificam, de forma pormenorizada, todas as atividades associadas a eventos festivos do calendário anual.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
Plano Mensal de Atividades (CAS VL 068)	É um documento elaborado pela equipa técnica sénior, onde estão planificadas todas as atividades que irão decorrer durante o mês, de acordo com os interesses e as necessidades dos utentes.	Sénior

Agenda Anual de Atividades (CAS CAT 080/00)	É um documento elaborado pela equipa técnica do CAT, onde estão planificadas as atividades gerais que vão decorrer ao longo do ano, subdivididas de acordo com as áreas de intervenção dos Planos Socioeducativos Individuais das Crianças e Jovens.	CAR
---	--	-----

1.4 avaliação do PE

O PE é avaliado de forma contínua, recorrendo-se a vários instrumentos que passamos a caracterizar:

Documento /Instrumento	Definição	Respostas
Planificação/Avaliação PAA (CAS DP 028)	É o documento/impresso onde se planificam, de forma pormenorizada, todas as atividades associadas a eventos festivos do calendário anual. No final de cada atividade (até 2 dias depois da realização), procede-se à avaliação da mesma.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
Relatório Trimestral de Avaliação PAA (CAS DP 058)	É um documento para registo e reflexão relativa à dinamização de atividades transversais e complementares do PAA, nomeadamente atividades intergeracionais, atividades de exterior, atividades na comunidade, atividades inter-salas, atividades inter-resposta social. Cada resposta apresenta um relatório trimestral. É produzido um relatório-resumo no sentido de se identificarem possíveis oportunidades de melhoria.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
Relatório Anual PAA-PE (CAS SIQ 038)	Relatório anual referente à concretização do PE	Sistema Interno de Qualidade



Todos estes elementos/instrumentos se interligam e partilham os princípios e os objetivos definidos no Projeto Educativo. A implementação e o sucesso do Projeto Educativo estão condicionados pelo desempenho dos diversos agentes: Clientes CASTIIS (Crianças, Jovens, Adultos, Séniores, Pais/Famílias) e Colaboradores.

O PE está disponível para consulta, on-line, no website do CASTIIS e, ainda, em suporte físico, na Instituição, na secretaria.

1.5 Domínios do PE

Através do PE, numa abordagem multidisciplinar e transversal, pretende-se desenvolver os seguintes domínios:

Domínios	Objetivo central	Documentos estruturantes	Avaliação
I - Bem-estar e Qualidade de Vida	Disponibilizar serviços que tenham impacto positivo no bem-estar e qualidade de vida dos clientes CASTIIS	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Resultados da Avaliação da Satisfação - Avaliação Global da Criança (CAS DP 061/00) - PI (Séniore) - PSEI (CAR)
II - Desenvolvimento holístico da criança e/ou jovem	Implementar um modelo de intervenção-ação que favoreça o desenvolvimento pessoal, social e académico da criança e/ou jovem	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Resultados da Avaliação da Satisfação - Avaliação Global da Criança (CAS DP 061/00) - Resultados académicos (1º e 2º CEB) - Avaliação qualitativa do PSEI (CAR)
III - Proximidade Instituição – Família	Incentivar a partilha de experiências, informações e/ou conhecimentos entre a Instituição e as Famílias, no sentido do bem e desenvolvimento comuns	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Nº de atividades dinamizadas em articulação com as famílias (pelo menos x/ano letivo) - Avaliação Global da Criança (CAS DP 061/00)
IV – Envolvimento Comunitário	Promover práticas de envolvimento comunitário, no sentido da mudança bilateral	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Nº de atividades dinamizadas em articulação com a comunidade (pelo menos x/ano letivo)
V - Desenvolvimento organizacional	Introduzir práticas inovadoras e de melhoria contínua, rentabilizando recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Relatório de Ação - Registo de Indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Resultados da Avaliação da Satisfação - Relatório Anual do Sistema Interno de Qualidade (Indicadores e Relatório de Ação SIQ)

2. Projeto Educativo 2021/2024: **ConheSer 2.0**

O Projeto Educativo terá a duração de 2 anos letivos:

- 2024/2025 **HUMANFRIENDLY**
- 2025/2026 **ECOFRIENDLY**

A presente proposta decorre da análise micro e macrossistémica, em que foram consideradas diferentes fontes de informação:

- a) consulta à comunidade castiis através do envio de um formulário para recolha de sugestões, comentários junto das famílias e comunidade castiis (incluindo colaboradores)
- b) análise interna – reuniões de equipa centradas na avaliação do projeto educativo
- c) fórum – sessão aberta para análise e debate de ideias
- d) identificação de necessidades pela equipa, no âmbito da atividade diária, sobretudo junto as crianças.

Análise interna

Internamente, o processo de avaliação de impacto do projeto educativo anterior, permitiu-nos identificar oportunidades de melhoria, sobretudo em termos de eficácia. Foram detetadas dificuldades na concretização da finalidade inicial. Quando refletimos sobre as mudanças geradas através do instrumento 'projeto educativo', a equipa é unânime na avaliação: Podemos, a partir do ConheSer 21/24, aprofundar a exploração dos temas e, acima de tudo, gerar mudanças mais 'visíveis', com real impacto na vida das pessoas. Por este motivo, optou-se por fazer um upgrade, surgindo o ConheSer 2.0, numa visão, não só avançada, mas aprofundada do que se pretendia com o projeto educativo anterior.

Por outro lado, as sugestões partilhadas pela comunidade castiis (pais, famílias, colaboradores) foram ao encontro da avaliação da equipa. Os temas apontados com maior prevalência foram: ambiente, sustentabilidade, tecnologias, valores e emoções.

Macrossistémica

Atentos às constantes transformações e exigências do mundo envolvente, este Projeto Educativo pretende ser um instrumento de humanização. No ano 1 mais voltado para as pessoas; no ano 2, focado na interrelação das pessoas com o mundo/Terra/Natureza.

HUMANFRIENDLY 2024/2025

Considerando a missão do CASTIIS queremos voltar a focar-nos no essencial, no autoconhecimento, na importância dos afetos, dos valores e das relações, no sentido do (re)equilíbrio pessoal, social e comunitário.

Durante este ano vamos dedicar-nos à (nossa) Humanidade, ao SER, à relação com os outros e com o mundo. Vamos construir uma rede de segurança, tecida com amizade, respeito, escuta ativa e compaixão.

Os subtemas procuram definir uma viagem que parte do autoconhecimento para a relação com os outros e com o mundo, numa perspetiva ativa, dinâmica e com impacto social.

"A inteligência Emocional assume um papel cada vez maior, não só no bem-estar das pessoas mas também enquanto fator primordial no sucesso e desenvolvimento pessoal, profissional e social. É um conceito que oferece uma perspetiva capaz de potencializar as cognições e respetivas decisões, a partir da energia emocional, como uma mais valia para a eficácia na vida, tanto ao nível intra-relacional como inter-relacional" (Mayer, Salovey & Caruso, 2000; Daniel Goleman, 2009; Arándiga & Tortosa, 2000).

Key words: Valores; Outro; Autoconhecimento; Tolerância; Inclusão; Escuta; Respeito; Amizade; Empatia.

Obra literária para explorar: **O Príncipezinho** (Antoine de Saint-Exupéry)

Filme de animação: Inside Out 2 (Divetida-mente) – Disney, 2024

ECOFRIENDLY 2025/2026

No ano 2, estamos mais preparados para compreender a relação entre o SER Humano e a Natureza.

A Terra é a nossa casa e temos que aprender a cuidar dela (Eco = oikos’ = casa + logia = logos = saber/estudar). Vamos abraçar este desafio e deixar o mundo um pouco melhor do que aquele que encontramos’ (adaptado de Baden-Powell).

Key words: Terra-Natureza; Sabedoria; Interdependência; Reconexão; Equilíbrio, Sustentabilidade.

Obra literária para explorar: **O Homem que plantava árvores** (Jean Giono)

Texto de Apoio: ONU. Carta da Terra.

A Carta da Terra é uma declaração de princípios fundamentais para a construção de uma sociedade que seja justa, sustentável e pacífica. Defende a ideia de sermos cidadãos do planeta que nos importamos com todo e qualquer ser vivo e com o presente e futuro da Terra. Cada um de nós compartilha a responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos.

2.1.1 Objetivos específicos e Análise Sistémica

Resposta	Principais objetivos a atingir	Potencialidades (aspetos que facilitam a concretização do PE)	Eventuais constrangimentos (aspetos que podem condicionar a concretização do PE)
Gestão	<ul style="list-style-type: none"> - Promover dinâmicas intergeracionais - Promover o desenvolvimento pessoal, social e comunitário; - Ter impacto social; - Procurar a melhoria contínua dos serviços prestados; - Desenvolver o sentimento de pertença e o sentido de cooperação enquanto equipa CASTIIS (...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade com a comunidade - Gestão eficaz de recursos - Abertura a novas práticas - Coexistência de várias respostas no mesmo espaço institucional - Equipa especializada e dedicada (...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nível de adesão às atividades - Constrangimentos financeiros - Imposições legais
Infância	<p>2024/2025 HUMANFRIENDLY</p> <p>Promover o desenvolvimento global numa perspetiva sistémica (do Eu para o Mundo), numa dinâmica assente no autoconhecimento e na literacia emocional, formando-se cidadãos e agentes de transformação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Re)conhecer sentimentos e emoções • Desenvolver a literacia emocional • Prevenir efeitos desfavoráveis associados a emoções negativas • Fortalecer a capacidade para originar emoções positivas • Usar diferentes formas de expressão emocional (música, drama, movimento...) • Promover partilhas intergeracionais/inter resposta social/ entre salas • Promover a auto-motivação • Reconhecer fatores que potenciam o bem estar (individual/global) <p>2025/2026 ECOFRIENDLY</p> <p>Sensibilização Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência prévia da equipa - Dinâmicas inovadoras - Recursos tecnológicos - Motivação da equipa - Recetividade da direção técnica e pedagógica a novas dinâmicas e iniciativas - Colaboração constante com professores e técnicos de diferentes áreas - Envolvimento das famílias em toda a dinâmica do projeto pedagógico - Interação entre valências, tendo em conta a valorização e implementação das diferentes temáticas do projeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão de tempo (rotinas diárias)

	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzir conceitos básicos sobre a natureza, como plantas, animais e seus habitats. • Ensinar sobre a importância de preservar o meio ambiente. <p>Desenvolvimento de Hábitos Sustentáveis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar práticas diárias de sustentabilidade, como reduzir, reutilizar e reciclar. • Promover o uso consciente de recursos, como água e energia. <p>Exploração e Observação da Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades ao ar livre para que as crianças possam explorar e observar a natureza diretamente. • Organizar visitas a parques, jardins botânicos e outras áreas naturais. <p>Cultura de Responsabilidade Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um senso de responsabilidade pelo cuidado com o meio ambiente. • Incentivar as crianças a serem embaixadoras do meio ambiente em suas casas e comunidades. <p>Atividades Artísticas Relacionadas ao Meio Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades de artesanato utilizando materiais recicláveis. • Realizar projetos artísticos que representem a natureza e a importância de sua preservação. <p>Educação Lúdica e Interativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar jogos, histórias, músicas e brincadeiras para ensinar conceitos ecológicos de maneira divertida e interativa. • Criar atividades que envolvam a criatividade das crianças na resolução de problemas ambientais fictícios. 		
<p>Colégio – 1.º CEB</p>	<p>2024/2025 HUMANFRIENDLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento pessoal, emocional e social do aluno com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania; - Estimular o desenvolvimento global do aluno, no respeito pelas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas; - Promover a consciencialização do aluno de si, enquanto ser social e emocional, e proporcionar-lhe ferramentas para uma eficaz gestão emocional de si e dos outros; - Desenvolver nos alunos valores e atitudes de tolerância e respeito para com os outros e para consigo próprios; - Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade. <p>2025/2026 ECOFRIENDLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber os cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa docente experiente e motivada; - Recursos tecnológicos disponíveis; - Recetividade da direção técnica e pedagógica a novas dinâmicas e iniciativas; - Ambiente de partilha e coesão entre a equipa docente; - Boa relação colégio-família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão de tempo (rotinas diárias); - Conteúdos programáticos extensos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a reciclagem pode trazer inúmeros benefícios; - Conhecer as diversas formas de vida existentes no meio ambiente: fauna, flora, vida marinha; - Valorizar o meio ambiente e identificar-se como parte integrante e agente de promoção do desenvolvimento sustentável. 		
Colégio – 2º CEB	<p>2024/2025 HUMANFRIENDLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento pessoal, emocional e social do aluno com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania; - Estimular o desenvolvimento global do aluno, no respeito pelas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas; - Promover a consciencialização do aluno de si, enquanto ser social e emocional, e proporcionar-lhe ferramentas para uma eficaz gestão emocional de si e dos outros; - Desenvolver nos alunos valores e atitudes de tolerância e respeito para com os outros e para consigo próprios; - Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade. <p>2025/2026 ECOFRIENDLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber os cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente; - Reconhecer que a reciclagem pode trazer inúmeros benefícios; - Conhecer as diversas formas de vida existentes no meio ambiente: fauna, flora, vida marinha; - Valorizar o meio ambiente e identificar-se como parte integrante e agente de promoção do desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa docente experiente e motivada; - Recursos tecnológicos disponíveis; - Dinâmicas pedagógicas modernas e inovadoras; - Recetividade da direção técnica e pedagógica a novas dinâmicas e iniciativas; - Ambiente de partilha e coesão entre a equipa docente; - Envolvimento das famílias em dinâmicas do processo educativo; - Boa relação colégio-família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão de tempo (rotinas diárias); - Conteúdos programáticos extensos; - Realização de provas de avaliação externa (“provas de monitorização de aprendizagem” - ModA)
CAR	<p>2024/2025 HUMANFRIENDLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o autoconhecimento e autocontrole - Promover conhecimento sobre as emoções e sua gestão, no domínio pessoal e social - Trabalhar a tomada de decisão - Refletir sobre a empatia e como a praticar - Melhorar as relações interpessoais <p>2025/2026 ECOFRIENDLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o entendimento das ações dos humanos no planeta terra/natureza - Entender conceitos como sustentabilidade, equilíbrio; voluntariado; reconexão; responsabilidade social - Promover hábitos que apoiem a preservação da vida animal e da natureza - Conhecer e praticar o voluntariado - Contribuir para o desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa motivada e experiente - Diversidade e criatividade na abordagem dos temas - Desenvolvimento de parcerias - Capacitação sobre o eu e o mundo - Possibilidade de atividades intergeracionais - Sensibilização sobre a prática do voluntariado na nossa sociedade - Imaginação, curiosidade e criatividade das nossas crianças e jovens 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão de tempo e recursos humanos - Constrangimentos económico-financeiros - Dificuldade em gerir saídas em grupo
Sénior	<p>2024/2025 HUMANFRIENDLY</p> <p>Fomentar, na comunidade sénior, uma auto e hétero reflexão sobre as suas histórias de vida, emoções e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa Multidisciplinar; • Participação ativa dos intervenientes da ERPI/Centro de dia/SAD; 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento cognitivo de alguns participantes;

	<p>ambições, possibilitando uma melhor integração e coesão grupal (pensar no tempo como uma ferramenta fulcral para a definição daquilo que somos e queremos ser. Assim sendo, idealizamos três linhas temporais - passado, presente e futuro - que, em constante interação, constroem a nossa identidade pessoal, mas também grupal):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover o auto e heteroconhecimento; • Potenciar momentos de analepse, promovendo a partilha de histórias de vida; • Desenvolver um ambiente assente na perspetiva <i>Ikigai</i>; • Refletir sobre as emoções experienciadas no passado e presente; • Delinear práticas mais humanizadas para o desenvolvimento mundial. <p>2025/2026 ECOFRIENDLY</p> <p>Gerar, na comunidade sénior e infantil do CASTIIS, um processo de reconexão à Terra, fomentando uma consciência sobre a interdependência entre Terra-Vida Humana, articulando os saberes dos seniores com o desenvolvimento holístico das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originar processos intergeracionais orgânicos, sistémicos e interdisciplinares; • Fomentar uma espiritualidade da Terra numa perspetiva intercultural e inter-religiosa; • Promover a arte através de recursos naturais; • Desenvolver microprojetos de cultivo biológico de hortícolas numa lógica de economia solidária e sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade socio-económica dos participantes; • Variedade geracional presente no espaço físico do CASTIIS; • Reciclagem de vários materiais presentes no espaço do CASTIIS; • Espaços naturais presentes no contexto físico do CASTIIS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestão de tempo e de recursos humanos; • Envolvimento do núcleo socio-familiar; • Dificuldade de trabalho em perspetiva inter/trans disciplinar (necessidade de formação); • Eventuais imprevistos provenientes de causas não planeadas (hospitalizações, quedas, agravamento demencial, entre outros).
--	---	---	--

Controlo das revisões e aprovação

Data	Revisão	Conteúdo da revisão
22.07.2024	00	Redação da versão original