

# ConheSer\*

2021/2022 **BEING** SER

2022/2023 **ACTING** AGIR

2023/2024 **CHANGING** TRANSFORMAR



\*ConheSer = junção do substantivo 'conhecimento' (ato de perceber ou compreender por meio da razão e/ou da experiência) + verbo 'ser' (ter identidade); ConheSer – compreender para crescer, para evoluir, para desenvolver, para transformar.

Origem da palavra: castiis, 2021

# Índice

<b>Projeto Educativo CASTIIS</b>	
	<i>Pág.</i>
1. Introdução	3
1.1 Princípios orientadores do CASTIIS	4
1.2 Atividades do PE	5
1.3 Operacionalização do PE	5
1.4 Avaliação do PE	6
1.5 Domínios do PE	7
2. Projeto Educativo 2021/2024 <b>ConheSer</b>	8
2.1 BEING - SER (ano 1) 2.1.1 Objetivos e Análise Sistémica	9
2.2 ACTING - AGIR (ano 2)	10
2.3 CHANGING - TRANSFORMAR (ano 3)	11

## Anexos

- Caracterização do CASTIIS
- Plano Anual de Atividades | Intergeracional
- Lista de subprojetos PE
- Documentos | Infância
- Documentos | CSE 1º ciclo
- Documentos | CSE 2º ciclo
- Documentos | Sénior
- Documentos | CAR
- Relatório de Avaliação Trimestral do PAA

*"As emoções são uma fonte crítica de informação para aprender".  
(Joseph LeDoux)*

## 1. Introdução

O **Projeto Educativo** (PE) é o documento estruturante e impulsionador das dinâmicas **CASTIIS**<sup>1</sup> para o triénio de 2021 a 2024. A partir deste são construídos os documentos que permitem a implementação e monitorização das dinâmicas educativa e social que se pretende desenvolver de forma coerente, adequada e eficaz. Tem como princípio promover uma consciência e uma cultura coletivas de abertura, reflexão e análise permanentes nos processos de trabalho nas várias respostas sociais. Pretende-se que o PE seja um meio proativo e interativo capaz de proporcionar bem-estar e confiança a todos os envolvidos

O PE do CASTIIS tem uma forte componente Intergeracional. Considera-se que o relacionamento harmonioso e regular entre as diferentes gerações (crianças, jovens, adultos e seniores) promove o entendimento e respeito entre elas e melhora a qualidade de vida das mesmas.

De forma articulada e complementar consideramos, na área de crianças e jovens, os quatro pilares da Educação que constam do Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI, nomeadamente:

- aprender a conhecer (adquirir instrumentos de compreensão);
- aprender a fazer (para poder agir sobre o meio envolvente);
- aprender a viver juntos (cooperação com os outros em todas as atividades humana);
- aprender a ser (conceito principal que integra todos os anteriores).

Estas quatro dimensões, pela sua estreita ligação, são trabalhadas de forma complementar, através dos subtemas e dos subprojetos, propostos pelas várias respostas sociais.

Neste âmbito cumpre-se o disposto na legislação:

- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei 137/2012 de 2 de julho;
- Lei de Bases do Sistema Educativo (46/86 de 14 de outubro, alterada pela lei 115/97 de 19 de setembro, pela lei 49/05 de 30 de agosto e pela lei 85/09 de 27 de agosto);
- Decreto-Lei 115-A/98, de 04 de maio;
- Decreto-Lei n.º 3/2008, de 07 de janeiro.

A legislação e todos os documentos regulamentares encontram-se devidamente identificados no documento "Lista de documentos externos".

Na área sénior, consideramos a abordagem do 'envelhecimento ativo' assente, sobretudo, em 4 conceitos (cf. Ribeiro, O.; Paúl, C., 2018)

- **autonomia** no controlo individual da própria vida e da tomada de decisão;
- **independência** na atividades da vida diária e atividades instrumentais diárias, ou seja, a capacidade de cuidar de si próprio;
- **expectativa de vida saudável** relacionado com o tempo de vida que se pode esperar viver sem precisar de cuidados especiais;
- **qualidade de vida**, que engloba saúde física, estado psicológico, nível de dependência, relações sociais, crenças e Características específicas do contexto onde se integra.

<sup>1</sup> A caracterização do CASTIIS consta do anexo 1, nomeadamente, serviços, estrutura organizacional ou recursos.

A abordagem do envelhecimento ativo reconhece os direitos das pessoas mais velhas, vendo-as como construtores do seu próprio percurso de vida. O presente PE assume esta abordagem, promovendo atividades/ações que visam a participação e o envolvimento dos séniores nas questões sociais, culturais, civis, espirituais, económicas e não apenas na capacidade de estar fisicamente ativo. Procura promover a qualidade de vida numa perspetiva multidimensional.

O PE preconiza incessantemente a inovação, cooperação e construção, em toda a ação pedagógica, educativa e de desenvolvimento social e humano e considera os princípios orientadores do CASTIIS.

### 1.1 Princípios Orientadores do CASTIIS

#### missão

**Dinamizar serviços/atividades que visem a melhoria da qualidade de vida de crianças, idosos e população em geral, numa relação de proximidade com a comunidade.**

*Colégio Santa Eulália*

Formar alunos numa perspetiva interdisciplinar, intercultural, num contexto de excelência, com capacidade de adaptação à mudança, promovendo a inovação, o empreendedorismo, a aprendizagem contínua, orientando para a descoberta permanente.

#### visão

O CASTIIS pretende ser reconhecido pelo seu modelo de intervenção social, em contínuo aperfeiçoamento.

Procura continuamente ser um ponto de equilíbrio entre dois grupos etários (crianças e séniores), proporcionando uma valorização mútua e intergeracionalidade inovadora.

*Colégio Santa Eulália*

Dotar os alunos de competências de vanguarda que lhes permitam ser mais competitivos, autónomos, empreendedores e promover o respeito pelos valores e éticas que permitam uma integração saudável e íntegra, numa sociedade em constante mudança.

#### valores

Foco na Pessoa | Intergeracionalidade | Melhoria contínua | Solidariedade | Proatividade | Dinamismo | Inovação | Trabalho em Equipa | Sustentabilidade | Integração | Parcerias | Rigor | Responsabilidade | Respeito

### 1.2 Atividades do PE

Como referido, a intergeracionalidade é uma componente central neste PE. Para além das **atividades intergeracionais**, o PE é ainda operacionalizado por outras atividades transversais, identificadas na tabela seguinte, no sentido do desenvolvimento integrado, individual, social, comunitário e institucional.

No quadro seguinte estão indicadas as metas associadas às atividades dinamizadas por resposta.

Tipo de atividade	Intergeracional	Exterior	Comunidade	Igualdade de Género	Intersalas	Inter-resposta social	Prevenção Maus Tratos
<b>Infância (cada sala)</b>	3atv/período	3atv/mês	2atv/ano letivo	2atv/período	2atv/período	2atv/período	1atv/período
<b>Colégio 1º CEB</b> (cada turma)	3atv/período	3atv/mês	2atv/ano letivo	2atv/período	2atv/período	2atv/período	1atv/período
<b>Colégio 2º CEB</b> (cada turma)	2atv/período	2atv/mês	1atv/ano letivo	1atv/período	2atv/período	1atv/período	1atv/período
<b>Sénior</b>	2atv/mês	2atv/1º período 4atv/2º período e 3º período	1atv/ano letivo	1atv/período	n.a.	=atv intergeracional	1atv/período
<b>CAR</b>	2 atv/mês	3 atv/período	1atv/ano letivo	1atv/período	n.a.	=atv intergeracional	1atv/período

NOTA: No quadro está indicado o mínimo de atividades a realizar

atv=atividade | n.a. não aplicável

#### Tipo de Atividades

- **Intergeracional** (atividades realizadas entre Séniores e crianças)
- **Exterior** (atividades realizadas no exterior do CASTIIS/CSE) – APENAS SE CONSIDERAM AS ATIVIDADES PLANIFICADAS PREVIAMENTE NO GPS, considerando-se o potencial pedagógico dos espaços verdes e/ou exterior.
- Comunidade (atividades realizadas na comunidade que implicam a interação/participação com outras entidades ou pessoas)
- Igualdade de Género (atividades centradas na promoção da igualdade homem/mulher, cf. previsto no plano de igualdade do CASTIIS)
- Intersalas (atividades que implicam a participação entre diferentes grupos)
- Inter-resposta Social (atividades que implicam a participação entre diferentes áreas/respostas do CASTIIS. Podem coincidir com as Intergeracionais).
- Prevenção Maus Tratos (atividades de sensibilização para esta problemática, considerando o envolvimento da comunidade e/ou dos colaboradores, sempre que possível. Abril é o mês de prevenção dos maus tratos infantis).

Nos GPS (Infância e Colégio) as atividades intergeracionais e de exterior devem estar assinaladas/sombreadas com cor **laranja** e **verde** respetivamente.

### 1.3 Operacionalização do PE

O PE é operacionalizado por vários instrumentos que passamos a caracterizar:

Instrumento/Doc	Definição	Respostas
<b>Plano Anual de Atividades (PAA)</b>	Instrumento organizativo de todas as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, no Projeto Educativo. No início do ano letivo é elaborado este plano, subordinado ao tema do ano letivo em causa e partilhado com toda a comunidade CASTIIS. O PAA (CAS DP 002) é o complemento natural do PE, sendo o documento onde se explicita a sua operacionalização, conforme previsto no mesmo artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, se definem «em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades».	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
<b>Projeto Curricular de Escola</b>	É um documento elaborado de acordo com os temas propostos no Projeto Educativo, e que define as opções pedagógicas, prioridades e critérios, em torno dos quais se organizam os conteúdos a serem trabalhados.	Colégio (1º e 2º CEB)

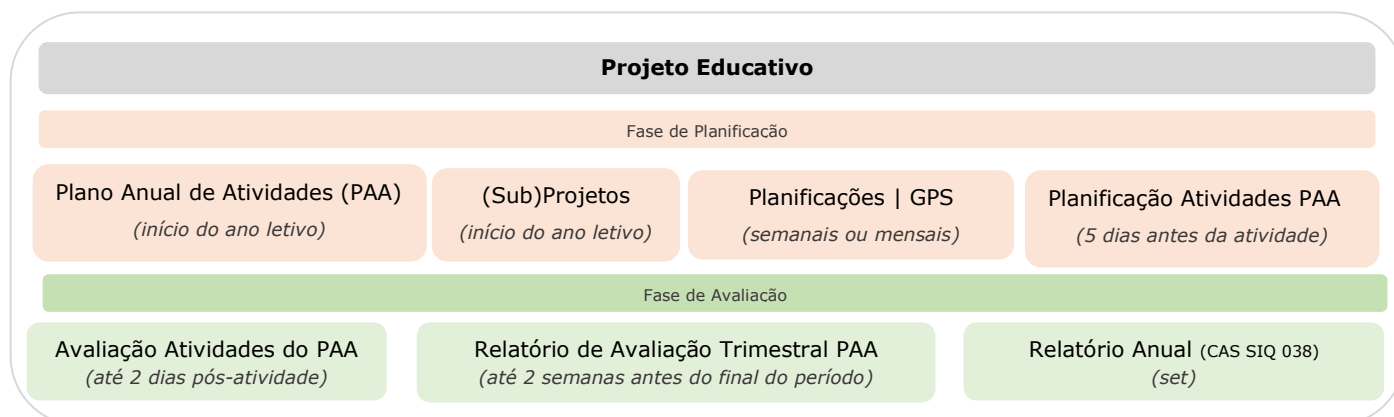
<b>Projeto Curricular de Turma</b>	O Projeto Curricular de Turma tem como principal objetivo adequar o currículo definido para o pré-escolar/ Colégio ao contexto de cada turma, operacionalizando as estratégias educativas mais adequadas às Características de cada turma, de modo a dar resposta à especificidade dos alunos. Por outro lado, é através deste documento que o Projeto Educativo da instituição se materializa, sendo traçadas estratégias para promover, em cada turma, atividades e experiências que vão ao encontro dos objetivos que o Projeto Educativo preconiza.	Colégio (1º e 2º CEB)
<b>Projeto Curricular de Grupo</b>	O projeto curricular de grupo é um dispositivo de gestão curricular que se assume de extrema importância para a concretização de uma educação pré-escolar de qualidade e por isso mesmo significativa para as crianças. Deve ter por base as Características do grupo de crianças, do contexto onde se insere e deve também ir ao encontro do projeto educativo. Neste documento estão evidenciadas as características do grupo, identificação de interesses e necessidades/metodologia, levantamento de recursos, organização do ambiente educativo, intenções de trabalho para o ano letivo, precisão dos intervenientes e definições de papéis, previsão de procedimentos de avaliação, relação com a família e outros parceiros educativos, comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida e planificação de atividades.	Pré-Escolar
<b>Projeto Pedagógico de Grupo</b>	O projeto Pedagógico é um instrumento de trabalho que orienta a ação dos educadores. No projeto está descrito as Características do grupo, a organização da rotina e do espaço, as competências propostas para a faixa etária, constituição da equipa de trabalho, as atividades formativas, a metodologia de avaliação e cronograma do processo da criança.	Creche
<b>Planificações   GPS</b>	É um documento elaborado pela professora/educadora/animadora, onde são planificadas as atividades que vão de encontro aos interesses e necessidades do grupo. Dessa planificação, sai uma avaliação em que o responsável reflete na sua ação pedagógica e no que as crianças demonstraram dessa atividade.	Infância (Creche e Pré-Escolar) Colégio (1º e 2º CEB)
<b>Planificação/Avaliação PAA</b> (CAS DP 028)	É o documento/impresso onde se planificam, de forma pormenorizada, todas as atividades associadas a eventos festivos do calendário anual.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAT
<b>Plano Mensal de Atividades</b> (CAS VL 068)	É um documento elaborado pela equipa técnica sénior, onde estão planificadas todas as atividades que irão decorrer durante o mês, de acordo com os interesses e as necessidades dos utentes.	Sénior
<b>Agenda Anual de Atividades</b> (CAS CAT 080/00)	É um documento elaborado pela equipa técnica do CAT, onde estão planificadas as atividades gerais que vão decorrer ao longo do ano, subdivididas de acordo com as áreas de intervenção dos Planos Socioeducativos Individuais das Crianças e Jovens.	CAT

#### 1.4 avaliação do PE

O PE é avaliado de forma contínua, recorrendo-se a vários instrumentos que passamos a caracterizar:

Documento /Instrumento	Definição	Respostas
<b>Planificação/Avaliação PAA</b> (CAS DP 028)	É o documento/impresso onde se planificam, de forma pormenorizada, todas as atividades associadas a eventos festivos do calendário anual. No final de cada atividade (até 2 dias depois da realização), procede-se à avaliação da mesma.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR

<b>Relatório Trimestral de Avaliação PAA</b> (CAS DP 058)	É um documento para registo e reflexão relativa à dinamização de atividades transversais e complementares do PAA, nomeadamente atividades intergeracionais, atividades de exterior, atividades na comunidade, atividades inter-salas, atividades inter-resposta social. Cada resposta apresenta um relatório trimestral. É produzido um relatório-resumo no sentido de se identificarem possíveis oportunidades de melhoria.	Infância (Creche e Pré-escolar) Sénior Colégio CAR
<b>Relatório Anual PAA-PE</b> (CAS SIQ 038)	Relatório anual referente à concretização do PE	Sistema Interno de Qualidade



Todos estes elementos/instrumentos se interligam e partilham os princípios e os objetivos definidos no Projeto Educativo. A implementação e o sucesso do Projeto Educativo estão condicionados pelo desempenho dos diversos agentes: Clientes CASTIIS (Crianças, Jovens, Adultos, Séniores, Pais/Famílias) e Colaboradores.

O PE está disponível para consulta, on-line, no website do CASTIIS e, ainda, em suporte físico, na Instituição, na secretaria.

### 1.5 Domínios do PE

Através do PE, numa abordagem multidisciplinar e transversal, pretende-se desenvolver os seguintes domínios:

Domínios	Objetivo central	Documentos estruturantes	Avaliação
<b>I - Bem-estar e Qualidade de Vida</b>	Disponibilizar serviços que tenham impacto positivo no bem-estar e qualidade de vida dos clientes CASTIIS	- Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas	- Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Resultados da Avaliação da Satisfação - Avaliação Global da Criança (CAS DP 061/00) - PI (Séniores) - PSEI (CAR)
<b>II - Desenvolvimento holístico da criança e/ou jovem</b>	Implementar um modelo de intervenção-ação que favoreça o desenvolvimento pessoal, social e académico da criança e/ou jovem	- Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas	- Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Resultados da Avaliação da Satisfação - Avaliação Global da Criança (CAS DP 061/00) - Resultados académicos (1º e 2º CEB) - Avaliação qualitativa do PSEI (CAR)
<b>III - Proximidade Instituição – Família</b>	Incentivar a partilha de experiências, informações e/ou conhecimentos entre a Instituição e as Famílias, no sentido do bem e desenvolvimento comuns	- Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas	- Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Nº de atividades dinamizadas em articulação com as famílias (pelo menos x/ano letivo) - Avaliação Global da Criança (CAS DP 061/00)

<b>IV – Envolvimento Comunitário</b>	Promover práticas de envolvimento comunitário, no sentido da mudança bilateral	- Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Subprojetos das respostas	- Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Nº de atividades dinamizadas em articulação com a comunidade (pelo menos x/ano letivo)
<b>V - Desenvolvimento organizacional</b>	Introduzir práticas inovadoras e de melhoria contínua, rentabilizando recursos.	- Planificações semanais - Plano Anual de Atividades (PAA) - Relatório de Ação - Registo de Indicadores	- Planificação/Avaliação do PAA - Relatório de Avaliação Trimestral do PAA - Resultados da Avaliação da Satisfação - Relatório Anual do Sistema Interno de Qualidade (Indicadores e Relatório de Ação SIQ)

## 2. Projeto Educativo 2021/2024: **ConheSer**

O Projeto Educativo terá a duração de 3 anos letivos:

- 2021/2022 **BEING SER**
- 2022/2023 **ACTING AGIR**
- 2023/2024 **CHANGING TRANSFORMAR**

Atentos às constantes transformações e exigências do mundo envolvente, este Projeto Educativo pretende ser um instrumento de humanização.

No próximo triénio, considerando a missão do CASTIIS e o impacto da vivência da pandemia, queremos focar-nos na importância dos afetos, dos valores e das relações, no sentido do (re)equilíbrio pessoal, social e comunitário.

Os subtemas procuram definir uma viagem que parte do autoconhecimento para a relação com os outros e com o mundo, numa perspetiva ativa, dinâmica e com impacto social.

Partilhamos da visão de António Nóvoa<sup>2</sup> (2021): “Hoje em dia não basta (na área da educação) nós sabermos ou fazermos alguma coisa. Por muito importante que seja, não podemos nos contentar. Temos que ser capazes, por exemplo, de refletir sobre o que sabemos e fazemos, refletir sobre as histórias e experiências que existem, sobre as coisas que nos mobilizam. Quando eu digo reflexão, eu digo individual e coletiva, reflexão que conduz a uma escrita, reflexão que conduz a uma escrita partilhada, da qual se podem retirar novas dinâmicas e aprendizagens. Acho que esse é o caminho (para o futuro da educação)”.

Nesse sentido, também António Damásio<sup>3</sup> (livro *Sentir & Saber*) explica que não se pode saber sem sentir e que na prática do sentir há também um conhecimento. Se separarmos as dimensões e acharmos que a aprendizagem é sobretudo ou apenas saber, ela pode ser feita através de um computador? Pode. Mas fica sempre amputada da outra dimensão.

Neste PE acredita-se que a aprendizagem tem que considerar as emoções, os valores e a relação com os outros. O autoconhecimento é uma ferramenta poderosa para o (auto) desenvolvimento pessoal, social e comunitário.

“No mundo atual, não basta ser inteligente, esperto e preparado para competir. É preciso ter calma e empatia e persistir diante das frustrações para conseguir viver bem no amor, ser feliz com a família e vencer no mercado de trabalho” (Daniel Goleman<sup>4</sup>).

<sup>2</sup> Reitor honorário da Universidade de Lisboa

<sup>3</sup> Professor de neurociência na Universidade do Sul da Califórnia, EUA

<sup>4</sup> Escritor, psicólogo e jornalista científico – especializado na área da inteligência emocional



Através do Projeto Educativo criamos uma viagem cheia de desafios, experiências, conhecimentos e muitas emoções que irá enriquecer a vida de todos – crianças, jovens, séniores, equipa castiis, famílias e comunidade.

#### 2021/2022 **BEING SER**

Neste ano exploramos o nosso mundo interior, preenchido por emoções, vivências, valores, desafios pessoais, em constante relação com os outros. Uma viagem de autodescoberta que nos ajudará a crescer!

#### 2022/2023 **ACTING AGIR**

Agora que nos conhecemos melhor e compreendemos o poder das emoções e dos comportamentos, estamos mais motivados para preparar a mudança.

É a fase do *empowerment* (empoderamento). Vamos conhecer ferramentas, recursos e estratégias que nos vão ajudar a melhorar o nosso bem-estar e o dos outros!

#### 2023/2024 **CHANGING TRANSFORMAR**

Preparados para mudar o mundo?!

Com (auto)conhecimento e estratégias na bagagem, vamos desenvolver ações e iniciativas que deixem o mundo à nossa volta um pouco melhor do que aquele que encontrámos!

### **2.1 PE no quotidiano do CASTIIS**

Como referido o PE é um documento comum às diferentes respostas do CASTIIS que orienta as dinâmicas institucionais.

#### **Enquadramento Gestão**

Este PE é, também, uma oportunidade de desenvolvimento organizacional. Através da sua implementação pretende-se o envolvimento de todos. Neste sentido, considera-se a organização de atividades que envolvam todos os colaboradores, enquanto agentes transformadores e com impacto na qualidade de vida das pessoas que acompanhamos.

#### **Enquadramento Infância (Creche e Pré-Escolar)**

“A inteligência Emocional assume um papel cada vez maior, não só no bem-estar das pessoas mas também enquanto fator primordial no sucesso e desenvolvimento pessoal, profissional e social. É um conceito que oferece uma perspetiva capaz de potencializar as cognições e respetivas decisões, a partir da energia emocional, como uma mais valia para a eficácia na vida, tanto ao nível intra-relacional como inter-relacional” (Mayer, Salovey & Caruso, 2000; Daniel Goleman, 2009; Arándiga & Tortosa, 2000).

A criança desenvolve-se no seio de interações, nos múltiplos sistemas que a envolvem. É nestas trocas, assimilação e adaptação de informação que constrói a sua visão do mundo e de si mesma. Esta auto-visão, este auto-conhecimento, desenvolvidos nos primeiros anos de vida, afetarão toda a sua vida futura. Num momento atípico, de pandemia, em que contactos, interações foram limitados, urge recuperar estas vivências, fazendo-se um caminho de auto-descoberta, de literacia emocional e social. (Re)conquistar a resiliência, desenvolver a Empatia,

capacitar-se para o redirecionamento das emoções torna-se fundamental. Conhecer o Eu nas suas diferentes dimensões (individual, social, interventiva), (re)conhecendo emoções, estratégias e formas de relacionamento, são os desafios deste primeiro ano de Projeto Educativo, numa abertura progressiva aos outros e ao Mundo.

#### 2022/2023 ACTING AGIR

Depois de uma viagem pelo Ser, pelo Eu, é com maior autoconsciência e autoconfiança que nos prepararmos para a ação. Olhar em volta com espírito crítico, com atenção e perceber o que necessita de transformação e da nossa ação. Como nos mobilizamos? Para que causas? Quais as competências necessárias para que nos tornemos verdadeiros agentes de transformação?

Esta nova paragem desta viagem aguçará sentido crítico, observação do meio envolvente assim como o autorreconhecimento, por cada criança, de que é um agente de transformação e que a sua ação importa e pode mudar e transformar o mundo num local melhor.

#### 2023/2024 CHANGING TRANSFORMAR

A rápida transformação do mundo requer uma educação para a criatividade, inovação, empreendedorismo social.

Conscientes do nosso potencial como agentes de transformação, é tempo de partirmos para a ação. Vamos acolher causas e promover a mudança! Pequenos gestos, grandes alterações! Com o apoio da comunidade educativa, vamos intervir e melhorar o mundo que nos rodeia, em diferentes áreas de atuação: ambiente, saúde, sociedade, igualdade...

Num mundo em constante mudança, começarão a ser mobilizadas as competências que permitirão a adaptação constante e superação de desafios, num caminho de superação pessoal e comunhão social.

### **Enquadramento Colégio (1º e 2º ciclos)**

#### 2021/2022 **BEING SER**

O colégio é um espaço privilegiado para a concretização do processo de ensino-aprendizagem, para a formação pessoal, social e cultural dos alunos. As atividades que serão desenvolvidas têm como objetivo o autoconhecimento, valorização pessoal e a gestão emocional.

#### 2022/2023 **ACTING AGIR**

No seguimento do autoconhecimento, valorização pessoal e gestão emocional, torna-se relevante dotar os alunos de competências que lhes permitam ser cidadãos conscientes e ativos na sociedade em que estão inseridos. O colégio é um ambiente propício para que os alunos desenvolvam uma postura adequada à vida em sociedade, já que conta com a estrutura adequada para estes aprendam a trabalhar em equipa para solucionar problemas.

#### 2023/2024 **CHANGING TRANSFORMAR**

Com o desenvolvimentos das competências pessoais, sociais e emocionais, pretende-se que o aluno seja um agente promotor de mudança nos diferentes contextos em que se insere, não se limitando aos "muros" do colégio.

### Enquadramento Casa de Acolhimento Residencial

#### 2021/2022 **BEING SER**

No primeiro ano queremos potenciar a autoconsciência e o autocontrolo emocionais assim como a empatia, investindo no desenvolvimento de competências socioemocionais.

#### 2022/2023 **ACTING AGIR**

As diferenças culturais impõem desafios diferentes. A consciência da democracia e das liberdades de que dispomos quando confrontados com as injustiças que sucedem um pouco por todo o mundo tornam-nos cidadãos mais ativos e participativos. O recurso às ferramentas disponibilizadas pela Amnistia Internacional, assim como uma consciência ampla dos Direitos Humanos permitem-nos ampliar a nossa visão do mundo e das relações humanas.

#### 2023/2024 **CHANGING TRANSFORMAR**

É necessário incentivar os mais jovens a identificarem os problemas e desafios que enfrentam diariamente, que aprendam a importância do diálogo, de ouvir perspetivas divergentes, de procurar consensos. É, neste processo, que surgem as dúvidas, que se alargam os horizontes, e que surge a necessidade de maior criatividade na resolução de problemas. Juntos teremos mais força para enfrentar as adversidades.

### Enquadramento Área Sénior

#### 2021/2022 **BEING SER**

Após a realidade desafiante que vivemos nos últimos tempos e que nos privou da nossa Liberdade, da nossa Identidade, do que há de mais importante na VIDA, pretendemos uma redescoberta e uma aproximação as nossas origens (terra, família, identidade...). Ao mesmo tempo pretendemos reaprender e reequilibrar os valores para podermos SER (altruístas, tolerantes, unidos, verdadeiros, amigos, seres humanos de partilha e amor...). Aliados às novas tecnologias, à semelhança do último ano, queremos sobretudo ESTAR PRESENTE na vida dos nossos seniores promovendo a sua auto-estima e a sua valorização pessoal.

#### 2022/2023 **ACTING AGIR**

Em 2022-2023, o subtema "InterAGE" pretende AGIR tendo como princípio base, sempre, a Intergeracionalidade.

O relacionamento Intergeracional (crianças, jovens, colaboradores, família, comunidade) favorece a gestão emocional, a cultura, a mobilização e a ampliação de conhecimentos e propicia múltiplas aprendizagens nas diferentes vertentes do saber. O pensamento crítico e criativo, a sensibilidade, a exploração de novos valores, o entendimento das diferenças individuais e a valorização da pessoa no seu SER, no saber e no AGIR encontra favorecimento na relação INTERGERACIONAL! Todos aprendem, todos ensinam! Todos cooperam, todos agem! A felicidade do crescer e do envelhecer interagindo e permutando saberes e experiências de diferentes gerações e de diferentes épocas é um ponto de partida para o subtema da ERPI no ano letivo de 2023-2024, "Humaniza-te".

#### 2023/2024 **CHANGING TRANSFORMAR**

Finalmente, neste último ano, chegou a hora de TRANSFORMAR o Mundo! A constante procura do valor de ajudar, construir e fruir em qualquer estágio da vida é uma missão da humanidade para com o Mundo. Juntos vamos tentar fazer a diferença!

### 2.1.1 Objetivos específicos e Análise Sistémica

Resposta	Principais <b>objetivos a atingir</b>	<b>Potencialidades</b> (aspetos que facilitam a concretização do PE)	Eventuais <b>constrangimentos</b> (aspetos que podem condicionar a concretização do PE)
<b>Gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover dinâmicas intergeracionais</li> <li>- Promover o desenvolvimento pessoal, social e comunitário;</li> <li>- Ter impacto social;</li> <li>- Procurar a melhoria contínua dos serviços prestados;</li> <li>- Desenvolver o sentimento de pertença e o sentido de cooperação enquanto equipa CASTIIS (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximidade com a comunidade</li> <li>- Gestão eficaz de recursos</li> <li>- Abertura a novas práticas</li> <li>- Coexistência de várias respostas no mesmo espaço institucional</li> <li>- Equipa especializada e dedicada (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrangimentos financeiros</li> <li>- Imposições legais</li> <li>- Grau de adesão às atividades</li> <li>- Constrangimentos externos, não previsíveis</li> </ul>
<b>Infância</b>	<p>Promover o desenvolvimento global numa perspetiva sistémica (do Eu para o Mundo), numa dinâmica assente no autoconhecimento e na literacia emocional, formando-se cidadãos e agentes de transformação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Re)conhecer sentimentos e emoções</li> <li>- Desenvolver a literacia emocional</li> <li>- Prevenir efeitos desfavoráveis associados a emoções negativas</li> <li>- Fortalecer a capacidade para originar emoções positivas</li> <li>- Usar diferentes formas de expressão emocional (música, drama, movimento...)</li> <li>- Promover partilhas intergeracionais/inter resposta social/entre salas</li> <li>- Promover a auto-motivação</li> <li>- Reconhecer fatores que potenciam o bem estar (individual/global)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiência prévia da equipa</li> <li>- Dinâmicas inovadoras</li> <li>- Recursos tecnológicos</li> <li>- Motivação da equipa</li> <li>- Recetividade da direção técnica e pedagógica a novas dinâmicas e iniciativas</li> <li>- Colaboração constante com professores e técnicos de diferentes áreas</li> <li>- Elevada participação dos pais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de tempo (rotinas diárias)</li> <li>- Constrangimentos causados pela situação pandémica.</li> </ul>
<b>Colégio – 1º CEB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que as ações geram consequências positivas e negativas;</li> <li>- Desenvolver a consciência e o controle emocional;</li> <li>- Brincar e vivenciar experiências variadas e desempenhar diferentes papéis que promovam o autoconhecimento;</li> <li>- Adquirir competências em todos os níveis do saber: saber ser, saber estar e saber fazer;</li> <li>- Participar em múltiplas situações que desenvolvam o convívio e a partilha de experiências intergeracionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parceria ativa com a comunidade educativa;</li> <li>- Participação ativa da equipa docente nem momentos de convívio e de partilha de experiências intergeracionais;</li> <li>- Cooperação entre professores e restante equipa;</li> <li>- Recursos tecnológicos e físicos disponíveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão do tempo dependente do cumprimento dos programas curriculares.</li> <li>- Constrangimentos impostos pelo plano de contingência da Covid-19.</li> </ul>
<b>Colégio – 2º CEB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocasional atividades de autodescoberta, a fim de que, ainda durante a infância, os nossos alunos comecem a refletir sobre os aspetos caracterizadores da sua personalidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas constituídas por um número reduzido de elementos, pelo que promotoras de atividades em que cada aluno pode beneficiar de uma maior atenção;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrangimentos financeiros;</li> <li>- Situação pandémica atual, em virtude da propagação do vírus COVID-19;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover situações de natureza diversa (diálogo, reflexão, descoberta, investigação...) capazes de permitir perceber a construção individual, no âmbito das emoções e dos valores;</li> <li>- Sensibilizar para a importância da realização de vivências “de valor” para o desenvolvimento de um “Eu” feliz, realizado e mais capaz de Ser e Interagir no mundo;</li> <li>- Desenvolver o contacto entre diferentes grupos geracionais, permitindo desenvolver situações de aprendizagem mútua;</li> <li>- Consciencializar os alunos para a importância de aprender com os seniores, no sentido de manter uma atitude de respeito e estima pelo outro, em qualquer fase da vida, nomeadamente em idades mais avançadas;</li> <li>- Participar em atividades de caráter distinto: resposta social e contacto com a comunidade, aprendizagens ao ar livre, interação entre turmas e debate de temas sensíveis da sociedade (como é o caso da igualdade de género e da prevenção dos maus tratos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximidade com as restantes valências de resposta social que integram o projeto do qual faz parte o colégio Santa Eulália;</li> <li>- Equipa dinamizadora do projeto educativo que foi ouvida e participou na escolha da sua temática, pelo que lhe reconhece relevância e se sente, por conseguinte, mais motivada para a implementação e desenvolvimento do presente projeto;</li> <li>- Meios tecnológicos avançados e promotores de situações pedagógicas inovadoras e aliciantes para as nossas crianças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões climáticas que inviabilizem a realização de atividades no exterior;</li> <li>- Disponibilidade de tempo letivo, atendendo à necessidade do cumprimento integral e com correção dos conteúdos curriculares.</li> </ul>
<b>CAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover competências socio-emocionais nas crianças/jovens.</li> <li>- Sensibilizar as crianças e jovens para os direitos humanos e das crianças.</li> <li>- Participar ativamente nas questões ambientais e ecológicas;</li> <li>- Conjugação do ato de brincar com as novas tecnologias;</li> <li>- Promover o conhecimento ativo;</li> <li>- Promover a intergeracionalidade;</li> <li>- Estimular a cultura geral e conhecimento sobre o mundo;</li> <li>- Estimular a criatividade;</li> <li>- Consciencializar para a importância da participação cívica e política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivação dos jovens para o uso das novas tecnologias;</li> <li>- Contribuir para o bem-estar emocional das crianças e jovens, assim como para um ambiente mais harmonioso.</li> <li>- Capacitar para refletir sobre a sociedade, desafios e caminhos.</li> <li>- Compreensão das diferenças culturais e da diversidade do conceito de justiça.</li> <li>- Coexistência de diferentes respostas sociais no CASTIIS;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades na compatibilização de horário devido aos horários escolares/profissionais dos jovens;</li> <li>- Eventual continuidade de restrições devido à pandemia de COVID-19;</li> <li>- Constrangimentos económico-financeiros;</li> <li>- Possível dificuldade de acesso e domínio de softwares informáticos específicos</li> <li>-</li> </ul>
<b>Sénior</b>	<p>Incentivar para a importância do conhecimento da nossa identidade;</p> <p>Orientar os seniores para uma aprendizagem sustentada nos valores humanos e culturais da nossa sociedade e do mundo;</p> <p>Gerar sentimentos de respeito pelos outros, de alegria e de valorização pessoal;</p> <p>Promover o envelhecimento ativo do idoso, implicando-o como cidadão ativo no seu percurso de vida;</p> <p>Estimular a aprendizagem e o contacto com as novas tecnologias, promovendo a inclusão digital;</p> <p>Combater a deterioração cognitiva do idoso (ou manter as suas competências</p>	<p>Dinâmicas diversificadas e atrativas;</p> <p>Motivação de colaboradores e seniores;</p> <p>Recursos tecnológicos;</p> <p>Envolvimento da família;</p> <p>Saberes/vivências dos seniores;</p> <p>Existência de várias respostas no mesmo espaço institucional possibilitando atividades intergeracionais.</p>	<p>Possibilidade de um novo confinamento;</p> <p>Limitação de espaços e entradas das pessoas na ERPI;</p> <p>Pouco envolvimento da família;</p> <p>Dificuldades em saídas fora da Instituição (recursos humanos ou transporte);</p> <p>Condições climáticas;</p> <p>Rotinas diárias.</p>

	<p>cognitivas);</p> <p>Proporcionar momentos de lazer e partilha que beneficiem da sabedoria dos seniores;</p> <p>Sensibilizar para a importância do relacionamento Intergeracional (crianças, jovens, comunidade...) e familiar;</p> <p>Valorizar competências dos mais velhos, colocando-os no papel de transmissores de saberes.</p>		
--	---	--	--

Data: 13.09.2021